

ТАЙНА ЕДКОГО ДЫМА



КОМАНДА

ПЗНАВАЛОВА

Проект Общероссийской общественной организации «Общее дело»
«Здоровые дети - общее дело»

Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и молодёжи.



ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ

6+

УДК 159.9:37.015.3 (075)

ББК 74.005.56я73

П-46

Разработчики Программы:

Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Дегтярёв Алексей Анатольевич, магистр психологии по программе «Психология зависимости: реабилитация и ресоциализация», руководитель направления по работе с молодёжью Общероссийской общественной организации «Общее дело».

Ковалевский Ярослав Викторович, магистр психологии по программе «Психология зависимости: реабилитация и ресоциализация», кандидат искусствоведения, руководитель направления по работе с молодёжью Общероссийской общественной организации «Общее дело».

Рецензент:

Карпова Наталия Львовна, доктор психологических наук, профессор.

П-46

Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодёжи «Команда Познавала» / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.16.

Программа «Команда Познавала» состоит из двух интерактивных занятий, направленных на первичную профилактику употребления психоактивных веществ среди детей: «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение». Каждое интерактивное занятие включает просмотр мультфильма и организацию дискуссии, как коллективного обсуждения вопросов по теме фильма. Организованная дискуссия позволяет создать условия для включения сведений о пагубности воздействия курения и алкоголя на физическое здоровье человека в систему взглядов и убеждений детей и сформировать у них мотивационную основу поведения, направленного на сознательный выбор в пользу здорового образа жизни.

Программа «Команда Познавала» адресована школьным психологам, педагогам, социальным работникам, занимающимся вопросами профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Дизайн: Культенко А.В.

Компьютерная вёрстка: Паршев А.В.

© Общероссийская общественная организация
«Общее дело», 2020

ISBN 978-5-00150-064-3

СОДЕРЖАНИЕ

Введение4

Организация и структура занятия.....5

Занятие №1. «Тайна едкого дыма»6

Занятие №2. «Опасное погружение» 10

Как организовать дискуссию (рекомендации для ведущего)..... 14

ВВЕДЕНИЕ

Как интересно и доходчиво рассказать ребёнку о вреде курения, употребления алкоголя, о важности здорового образа жизни? Конечно, с помощью мультфильма!

Известно, что у детей с самого рождения до подросткового возраста преобладает визуально-образное мышление. Зарождение мультфильма как особого жанра кинематографии опиралось на этот факт, поэтому, помимо языковых средств, главной отличительной чертой мультфильма стала его форма - яркая, красочная и отличающаяся от реальной жизни. Цель мультфильма - привлечь внимание, заинтересовать.

Мультипликация объединяет реальность и вымысел, музыкальное сопровождение и видеоряд, слова и действия, и создаёт, таким образом, особый комплекс воздействий, который может стать эффективным средством развития и воспитания ребёнка.

Разработчики профилактической программы «Команда Познавала» предлагают детям отправиться в необыкновенное путешествие по организму человека и глазами героев мультфильмов - «Тайна едкого дыма» и «Опасное погружение» - увидеть, как он разрушается от курения или употребления спиртного. Язык мультипликации даёт возможность ребёнку сопереживать героям фильма и вместе с ними в доступной игровой форме познавать, как устроен наш организм, как следует поступать, чтобы сохранить его здоровым.

Программа «Команда Познавала» заключается в проведении интерактивных занятий для детей с совместным просмотром и последующим коллективным обсуждением мультфильмов с опорой на заранее заготовленные вопросы. Организованная дискуссия позволяет создать условия для включения сведений о пагубности воздействия курения и алкоголя на физическое здоровье человека в систему взглядов и убеждений детей и сформировать у них мотивационную основу поведения, направленного на сознательный выбор в пользу здорового образа жизни.

Программа «Команда Познавала» адресована школьным психологам, педагогам, социальным работникам, занимающимся вопросами профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Цель занятия:

Развитие личности и профилактика аддиктивного поведения учащихся 1-6 классов средних общеобразовательных школ.

Задачи занятия:

- сформировать у детей и подростков мотивационную основу поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности;
- сформировать понимание важности здорового образа жизни;
- дать правильное представление о пагубности употребления алкогольных и табачных изделий;
- мотивировать учащихся на полный отказ от употребления любых психоактивных веществ, показав ценность здорового образа жизни.

Условия проведения занятий:

Занятия могут проводиться на уроках ОБЖ, технологии, классных часах, кураторских часах, внеклассных занятиях.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Материально-техническое оснащение занятия:

MP4-диск / USB-флеш-накопитель с мультфильмами «Тайна едкого дыма», «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма», «Опасное погружение», «Скрытые вопросы. Опасное погружение», компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Ведущие занятия:

Школьные психологи, педагоги, социальные работники, занимающиеся вопросами профилактики аддиктивного поведения.

Структура занятия:

1. Ведущий представляет план занятия и тему, которой посвящён мультфильм.
2. Ведущий вместе с учащимися просматривает мультфильм.
3. Ведущий организует дискуссию с учащимися по поводу содержания мультфильма, задавая заранее заготовленные вопросы, отвечает на возникающие у них вопросы по теме обсуждения.

Информация для ведущего:

Ведущему рекомендуется при подготовке к занятию заранее внимательно посмотреть мультфильм, который будет обсуждаться в аудитории, обращая особое внимание на моменты, по которым будут задаваться вопросы во время занятия. Это позволит сделать занятие динамичным и интересным, повысить его профилактический эффект.

ПОШАГОВЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

«ТАЙНА ЕДКОГО ДЫМА»

ШАГ 1. Ведущий представляется, называет своё имя, знакомится с аудиторией.

ШАГ 2. Ведущий представляет цель занятия:

«Сегодня мы отправимся в необыкновенное приключение по организму человека и своими глазами увидим, как курение разрушает здоровье людей. Узнаем много нового и полезного о том, как устроен наш организм, почему важно вести здоровый образ жизни».

ШАГ 3. Ведущий объявляет регламент занятия:

«Сейчас мы вместе посмотрим мультфильм «Тайна едкого дыма» и после просмотра побеседуем о содержании мультфильма».

ШАГ 4. Ведущий обращается к аудитории с просьбой смотреть и слушать внимательно, о чём будет идти речь в мультфильме, и рекомендует учащимся по ходу просмотра записывать все моменты, вызывающие вопросы, для последующего обсуждения.

ШАГ 5. Ведущий просит учащихся выключить звук на мобильных телефонах и подготовить бумагу и ручки для записи.

ШАГ 6. Ведущий включает мультфильм «Тайна едкого дыма».

ШАГ 7. Ведущий вместе с учащимися внимательно и заинтересованно смотрит мультфильм, чтобы присутствующие в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

ШАГ 8. По окончании мультфильма ведущий организует его обсуждение. В начале занятия ведущий кратко рассказывает собственный вдохновляющий опыт первого просмотра данного фильма. Затем он задаёт вопросы аудитории, выслушивает различные варианты ответов, проговаривает некоторые из них вслух и дожидается, пока кто-то из учащихся предложит правильный ответ. Ведущий благодарит учащихся за верные ответы и формулирует их ещё раз. Если правильный ответ так и не прозвучал, ведущий излагает его сам.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Вопрос 1. *«Ребята, мы только что посмотрели интересный мультфильм. Давайте вместе вспомним, о чём он был. Как вы помните, корабль с нашими героями вылетел на лестничную клетку и сразу попал в клубы дыма, из-за чего пришлось включить фильтр видимости. Кто может сказать, зачем они это сделали?»*

Правильный ответ:

85% дыма от сигарет является невидимым для невооруженного глаза. Герои мультфильма включили фильтр, чтобы увидеть его частицы, которые могли повредить корабль.

Комментарий ведущего к правильному ответу:

«Наверняка многие из вас сталкивались с такой ситуацией, когда чувствуешь запахи сигарет, но самого дыма не видишь. Кто с таким сталкивался? Это происходит из-за того, что большая часть дыма от сигарет невидима. При курении значительная часть этого дыма выделяется в окружающую среду, где его вдыхают некурящие, так называемые пассивные курильщики. Даже случайно вдыхаемый нами сигаретный дым разрушает наш организм, появляются различные болезни. Например, пассивное курение является одной из причин развития у человека заболеваний дыхательной системы, в том числе, астмы. Около 30 % случаев астмы у детей – это результат «принудительного» курения».

Вопрос 2. *«Далее наши герои попали в рот курильщика. Кто может сказать, что происходит с зубами курящего?»*

Правильный ответ:

Из-за того, что попадающий в рот сигаретный дым очень горячий, а вдыхаемый окружающий воздух – нет, происходит резкий перепад температуры на зубах, что приводит к их быстрому разрушению. На зубах появляются микротрещины, откладывается табачный дёготь, зубы желтеют.

Комментарий ведущего к правильному ответу:

«Дело в том, что температура вдыхаемого курильщиком дыма – около 60-80 градусов, тогда как средняя температура окружающей среды, например, осенью – всего 5 градусов. То есть курильщик поочередно наполняет свой рот то горячим дымом, то холодным воздухом. В результате зубная эмаль испытывает резкие перепады температуры. К чему это приводит, наглядно показывает простой пример из истории. Как в древние времена наши предки убрали большой камень с посевного поля? Они раскаляли его, разведя вокруг костры, а потом обливали холодной водой. Камень от резкого перепада температуры трескался. Также и на зубах образуются микротрещины – «входные ворота» для микроорганизмов. Разрушение зубной эмали способствует отложению на поверхности зубов табачного дёгтя, вследствие чего она приобретает желтоватый цвет, а впоследствии и более тёмный. Полость рта начинает издавать неприятный запах, ощущаемый при разговоре с курильщиком».

Вопрос 3. *«Далее наши герои попали в лёгкие – наш орган для дыхания. Кто запомнил, что происходит в лёгких из-за курения?»*

Правильный ответ:

В лёгких здорового человека есть особые реснички, которые выметают всё вредное из организма. Но из-за курения они погибают. Выделяется слизь. Лёгкие плохо очищаются, слизь накапливается, в ней начинают жить разные вредные микроорганизмы, и даже паразиты.

Комментарий ведущего к правильному ответу:

«Лёгкие – это удивительный природный фильтр, который непрерывно заботится о нас. В них находится около 650 миллионов альвеол, на которые возложена функция снабжения кислородом всего организма. Но при попадании в организм табачного дыма альвеолы забиваются дёгтем, токсинами и перестают функционировать. По этой причине у курящих людей часто бывает одышка, они быстрее устают, поскольку повреждённые сигаретными ядами лёгкие не способны справляться даже с небольшой нагрузкой».

Вопрос 4. *«А кто запомнил, почему из-за курения появляются раковые опухоли?»*

Правильный ответ:

Внутри каждой клетки есть генетический код – ДНК. Это как чертёж, по которому создаются клетки. Новые клетки появляются как копии существующих, и если какая-то клетка повреждается курением, то она уже не сможет произвести другую здоровую клетку. Из-за курения в организме накапливаются очень ядовитые вещества. Эти вещества всё больше и больше разрушают клетки организма, его органы и ткани, что приводит к возникновению злокачественных опухолей, которые называют раком.

Вопрос 5. *«Далее наши герои попали в кровеносный сосуд. Кто может сказать, что происходит с сосудами из-за курения?»*

Правильный ответ:

Никотин вызывает сильные спазмы сосудов, в результате чего они сужаются. В свою очередь, сужение сосудов приводит к тому, что у курильщика резко повышается артериальное давление, увеличивается частота сердечных сокращений. Каждая сигарета разрушает клетки сосудов. Из-за спазма клетки стенок сосудов не получают кислород. Возникает локальное отмирание клеток – некрозы. Для закрытия разрушенных участков сосудов внутри них появляются наросты. Со временем они увеличиваются, что приводит к частичной или полной закупорке сосуда. Это является причиной многих болезней, таких, например, как инфаркт и инсульт.

Вопрос 6. *«Кто запомнил, что происходит с кожей у курящих людей?»*

Правильный ответ:

Выкуривание только одной сигареты сужает сосуды кожи на полтора часа. Это означает, что человек, курящий с интервалом в полтора часа, создаёт в коже постоянное кислородное голодание. Это приводит к нарушению кровообращения. Мелкие капилляры, питающие кожу, забиваются, клетки начинают испытывать кислородное голодание, часть клеток погибает, кожа приобретает желтоватый оттенок.

Вопрос 7. «А как мы можем помочь курящим людям?»

Правильный ответ:

На самом деле многие курящие не знают, что происходит с их организмом. Мы можем показать им этот мультфильм. Его легко найти в интернете. Запишите, пожалуйста, название: «Тайна едкого дыма». Можно отправить интернет-ссылку на просмотр мультфильма друзьям и знакомым, или разместить у себя на страничке в социальных сетях.

ШАГ 9. Дополнительный мультфильм «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма».

Если времени осталось меньше 20 минут, то перейдите сразу к шагу 10. А если больше, то посмотрите дополнительный мультфильм – «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма».

Ведущий предлагает: *«А сейчас мы посмотрим мультфильм «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма», в котором герои мультфильма отвечают на реальные вопросы от ребят из разных городов».*

Ведущий вместе с учащимися внимательно и заинтересованно смотрит мультфильм.

ШАГ 10. Подведение итогов занятия.

По окончании мультфильма и подводя итог обсуждения, попросите каждого из учащихся на выбор написать или небольшое сочинение, или письмо.

Сочинение должно быть на тему ценности здорового образа жизни и вреда курения, или о том, что больше всего запомнилось на занятии. Письмо может быть адресовано родственникам, близким людям, с которыми участники занятия хотели бы поделиться тем, что узнали из мультфильма и во время занятия.

Время написания – 7-10 минут. Соберите сочинения, а письма попросите взять домой и положить на видном месте, где близкие, которым адресовано письмо, легко смогут его заметить.

ШАГ 11. Завершение встречи.

Ведущий благодарит учащихся за ответы на вопросы, за интересное обсуждение, за активность и внимательность.

Примечание. Самым активным участникам обсуждения можно подарить призы: закладки для книг или диски с фильмами Организации «Общее дело».

ПОШАГОВЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

«ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ»

ШАГ 1. Ведущий представляется, называет своё имя, знакомится с аудиторией.

ШАГ 2. Ведущий представляет цель занятия:

«Сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие по организму человека и своими глазами увидим, как алкоголь разрушает здоровье людей. Узнаем много нового и полезного о том, как устроен наш организм, почему важно вести здоровый образ жизни».

ШАГ 3. Ведущий объявляет регламент занятия:

«Сейчас мы вместе посмотрим мультфильм «Опасное погружение» и после просмотра побеседуем о содержании мультфильма».

ШАГ 4. Ведущий обращается к аудитории с просьбой смотреть и слушать внимательно, о чём будет идти речь в мультфильме, и рекомендует учащимся по ходу просмотра записывать все моменты, вызывающие вопросы, для последующего обсуждения.

ШАГ 5. Ведущий просит учащихся выключить звук на мобильных телефонах и подготовить бумагу и ручки для записи.

ШАГ 6. Ведущий включает мультфильм «Опасное погружение».

ШАГ 7. Ведущий вместе с учащимися внимательно и заинтересованно смотрит мультфильм, чтобы присутствующие в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

ШАГ 8. По окончании мультфильма ведущий организует его обсуждение. В начале занятия ведущий кратко рассказывает собственный вдохновляющий опыт первого просмотра данного мультфильма. Затем он задаёт вопрос аудитории, выслушивает различные варианты ответов, проговаривает некоторые из них вслух и дожидается, пока кто-то из учащихся предложит правильный ответ. Ведущий благодарит учащихся за верные ответы и формулирует их ещё раз. Если правильный ответ так и не прозвучал, ведущий излагает его сам.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Вопрос 1. *«Ребята, мы только что посмотрели интересный мультфильм. Давайте вместе вспомним, о чём он был. Кто помнит, почему Ваня захотел попробовать алкоголь?»*

Правильный ответ:

Ваня захотел попробовать алкоголь, потому что увидел фильм, в котором главный герой с удовольствием пьёт алкоголь. Ваня поддался влиянию скрытой рекламы спиртного. Из-за того, что алкоголь очень вреден и его реклама запрещена, производители спиртного ищут новые возможности прорекламировать свою продукцию и платят создателям фильмов большие деньги, чтобы герои этих фильмов пили алкоголь прямо в кадре.

Вопрос 2. *«Как вы помните, по сюжету мультфильма корабль с нашими героями упал в банку с алкоголем. Что после этого стало происходить с кораблём?»*

Правильный ответ:

От воздействия алкоголя обшивка корабля наших героев стала повреждаться прямо на глазах! Поэтому они срочно покинули банку.

Комментарий ведущего к правильному ответу:

«Многие знают, что алкоголь (другое название алкоголя – это спирт) является растворителем. Например, по этой причине его используют для обеззараживания кожи перед уколом, поскольку спирт в этот момент уничтожает микробов, которые могут попасть внутрь организма и вызвать воспаление. Спирт разрушает не только микроорганизмы, живые клетки, но и способен агрессивно действовать на разные вещества. По этой причине оболочка корабля наших героев стала разрушаться».

Вопрос 3. *«Далее наши герои попали в кишечник. Это орган, с помощью которого мы перевариваем еду. Кто может сказать, что происходит с кишечником из-за алкоголя?»*

Правильный ответ:

Алкоголь агрессивно разрушает защитный слой желудочно-кишечного тракта. Уничтожается микрофлора, нарушается кровообращение. На слизистой стенке кишечника образуются многочисленные повреждения – эрозии. Эрозии со временем превращаются в язвы, могут возникать даже злокачественные опухоли.

Вопрос 4. *«Дальше наши герои попали в капилляр. Это мельчайший кровеносный сосуд. Кто может сказать, что происходит с кровью под воздействием алкоголя?»*

Правильный ответ:

Под воздействием алкоголя клетки крови разрушаются, слипаются, образуют склейки, которые мешают нормальному кровообращению.

Комментарий ведущего к правильному ответу:

«Когда алкоголь попадает в кровь, он повреждает тысячи клеток по всему орга-

низу, в том числе эритроциты – красные кровяные клетки. Одна из функций эритроцитов – переносить кислород от лёгких ко всем клеткам организма. А ещё они разносят витамины и другие питательные вещества по всему телу. Алкоголь повреждает оболочку эритроцитов, и они начинают слипаться. Образовавшиеся склейки уже не могут доставлять кислород и питательные вещества. И эти склейки мертвых клеток, разносимые кровотоком по всему организму, закупоривают капилляры и сосуды. Таким образом, у людей, потребляющих алкоголь, страдает вся сердечно-сосудистая система».

Вопрос 5. «Кто помнит, почему алкоголь вреден для сердца?»

Правильный ответ:

Алкоголь – это яд. Попадая с кровью в сердце, он разрушает его стенки изнутри. Кроме того, алкоголь, как мы уже сказали, повреждает клетки крови, вызывая их слипание. Из этих склеек образуются тромбы, которые перекрывают доступ кислорода и питательных веществ к сердцу. Ткани сердца отмирают. Это вызывает тяжёлое заболевание – инфаркт.

Вопрос 6. «Кто помнит, что происходит с клетками головного мозга, если человек употребляет алкоголь? Кто может об этом рассказать?»

Правильный ответ:

От употребления алкоголя клетки головного мозга умирают, человек начинает забывать события своей жизни. Тысячи клеток мозга безвозвратно отмирают после каждого приёма спиртного.

Комментарий ведущего к правильному ответу:

«Повреждённые алкоголем клетки крови – эритроциты – текут по сосудам не поодиночке, а в виде слипшихся гроздей, склеек. Клетки головного мозга – нейроны – связаны с тончайшими сосудами, по которым эритроциты крови могут пройти только поодиночке. Как только гроздь повреждённых эритроцитов достигает отдельных сосудов головного мозга, сосуд закупоривается, и кровь не может пройти. Нейроны начинают испытывать кислородное голодание и отмирают. Состояние опьянения у человека – это внешнее проявление массовой гибели клеток головного мозга. Уничтожение нейронов неизбежно даже при небольшом употреблении алкоголя. По этой причине люди, употребляющие алкоголь, часто теряют память, у них нарушается координация движения (пьяная походка), теряется способность внятно произносить слова (заплетается язык), они могут вести себя агрессивно, совершать преступления. Разные отделы мозга отвечают за разные функции организма: память, координацию движения, ответственное и нравственное поведение и т.д. В зависимости от того, какой отдел головного мозга оказался больше повреждён алкоголем, – такое отклонение от нормы человек и будет проявлять».

Вопрос 7. «Как мы можем помочь людям, употребляющим алкоголь?»

Правильный ответ:

На самом деле многие люди, употребляющие алкоголь, не знают, что происходит с их организмом. Мы можем показать им этот мультфильм. Его легко найти в интернете. Запишите, пожалуйста, название: «Опасное погружение». Можно отправить ин-

тернет-ссылку на просмотр этого мультфильма друзьям и знакомым или разместить у себя на страничке в социальных сетях.

ШАГ 9. Дополнительный мультфильм «Скрытые вопросы. Опасное погружение».

Если времени осталось меньше 20 минут, то перейдите сразу к шагу 10. А если больше, то посмотрите дополнительный мультфильм – «Скрытые вопросы. Опасное погружение».

Ведущий предлагает: *«А сейчас мы посмотрим мультфильм «Скрытые вопросы. Опасное погружение», в котором герои мультфильма отвечают на реальные вопросы от ребят из разных городов».*

Ведущий вместе с учащимися внимательно и заинтересованно смотрит мультфильм.

ШАГ 10. Подведение итогов занятия.

По окончании мультфильма и подводя итог обсуждения, попросите каждого из учащихся на выбор написать или небольшое сочинение, или письмо.

Сочинение должно быть на тему ценности здорового образа жизни и вреда алкоголя, или о том, что больше всего запомнилось на занятии.

Письмо может быть адресовано родственникам, близким людям, с которыми участники занятия хотели бы поделиться тем, что узнали из мультфильма и во время занятия.

Время написания – 7-10 минут. Соберите сочинения, а письма попросите взять домой и положить на видном месте, где близкие, которым адресовано письмо, легко смогут его заметить.

ШАГ 11. Завершение встречи.

Ведущий благодарит учащихся за ответы на вопросы, за интересное обсуждение, за активность и внимательность.

Примечание. Самым активным участникам обсуждения можно подарить призы: закладки для книг или диски с фильмами Организации «Общее дело».

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСКУССИЮ

(рекомендации для ведущего)

Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия создаёт условия для открытого выражения мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки её участников в процессе группового взаимодействия.

Обучающий эффект дискуссии определяется возможностью получить разнообразную информацию от ведущего и собеседников, продемонстрировать и повысить каждому участнику свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания на практике.

Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Предлагаемая Программа интерактивных занятий предполагает организованную дискуссию и включает просмотр мультфильма на одну из обозначенных тем, актуальных для подросткового возраста, с последующей организацией дискуссии, как коллективного обсуждения вопросов, поднятых этими темами. Инициатором обсуждения является ведущий, который задаёт участникам заранее подготовленные вопросы по теме, осуществляет, координирует и направляет дискуссионный процесс в зависимости от целей и задач занятия.

Дискуссия предполагает:

- активный обмен мнениями между участниками;
- анализ проблемной ситуации;
- оценку предложенных ответов.

Дискуссия строится в несколько этапов.

Подготовительный этап.

- Необходимо позаботиться о том, чтобы всем участникам был хорошо виден экран, на который проецируется фильм. Так как участникам рекомендовано по ходу просмотра записывать все моменты, вызывающие вопросы, для последующего обсуждения, предложите им расположиться за столами. Однако следует помнить, что столы могут создавать ощущение барьеров между участниками дискуссии, хотя отсутствие столов может вызвать и обратный эффект, стать источником чувства незащищённости и дискомфорта. Главное, чтобы общий интерьер помещения был достаточно гармоничным.
- Важно проверить, чтобы в помещении была демонстрационная доска, на которой будет предложено участникам записывать правильные ответы на вопросы.
- Время проведения занятия должно быть максимально удобным для всех участников. Необходимо также продумать хронометраж дискуссии.
- Необходимо заранее подготовиться к тому, чтобы чётко задавать намеченные вопросы и давать развёрнутые комментарии к ответам.

Этап проведения дискуссии.

- Необходимо сообщить членам группы тему и цель дискуссии.
- Определить нормы работы в группе и получить согласие от всех членов группы

относительно их соблюдения.

Нормами работы в группе могут стать следующие правила:

- › активно участвовать в обсуждении темы;
- › не перебивать и выслушивать выступающих до конца;
- › аргументировать свой ответ;
- › задавать возникающие вопросы в процессе обсуждения.
- Важно следить за строгим соблюдением принятых группой норм, иначе обсуждение может затянуться или перейти в пустую болтовню.
- Ведущему целесообразно подчёркивать, что для вас важно мнение каждого.
- Ведущему необходимо избегать категоричных суждений, поучающего тона, снисходительных интонаций, демонстрации собственного превосходства.
- Целесообразно задавать уточняющие, провоцирующие, наводящие вопросы для оживления дискуссии.
- Если в процессе обсуждения возникла пауза, желательно терпеливо переждать некоторое время. Порой паузы стимулируют активность участников и зачастую оказываются более полезными, чем постоянные призывы ведущего быть активными.
- Важно следить за тем, чтобы несовпадение точек зрения или неверные ответы не привели к конфликту между участниками.

Заключительный этап дискуссии.

- Необходимо предоставить возможность каждому участнику дискуссии кратко выразить свои впечатления от обсуждения.
- Важно самому ведущему поделиться своими впечатлениями от совместной работы и поблагодарить всех за участие в дискуссии.

Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» осуществляет свою деятельность с 2012 года, представлена в 47 регионах России.

Цель работы Организации «Общее дело» – это укрепление морально-нравственных ценностей и популяризация здорового образа жизни в российском обществе.

Приоритетное направление работы организации «Общее дело» - это широкая просветительская деятельность:

- › проведение интерактивных лекций в учебных заведениях;
- › создание видео и печатных материалов просветительского характера;
- › широкое распространение этих материалов в средствах массовой информации, в сети Интернет.

Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и придерживается принципов политического, национального и конфессионального нейтралитета.

© Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020
Контакты: post27@bk.ru, odmosk@gmail.com
Сайт: <https://Общее-дело.рф>

